

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о вариативности содержания дошкольного образования, особенностях проектирования и методах реализации основной образовательной программы с учетом авторских программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам ДО;

владеть

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам ДО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативные основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО

Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Анализ существующего программно-методического, дидактического обеспечения дошкольного образования. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации.

Критерии для отбора авторских программ. Принцип учета потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива при выборе парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Требования и принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации.

Роль развивающей предметно-пространственной среды в реализации содержания ООП ДО.

Модели и методы создания вариативной развивающей предметно-пространственной среды.

Способы обеспечения вариативности среды. Реализация требований к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.