

# МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Познакомить с традициями зарубежной и отечественной музейной педагогики и ее месте в дополнительном образовании детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Музейная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Музейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся;
- современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;

#### **уметь**

- учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий;

#### **владеть**

- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий дополнительного образования;
- способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования;
- современными методами и педагогическими технологиями дополнительного образования, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 28 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина.  
Экскурс в Музейную педагогику Германии. Трактовка понятия музейная педагогика в России. Направление исследований в сфере музейной педагогики. Музейно-педагогические центры.

Культурно-образовательная деятельность музеев..  
Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Модели музеев: просветительская, политизированная, информативная, коммуникативная.  
Становление и развитие экскурсионного дела. Специфика музейной экскурсии. Мастерство экскурсовода. Классификация экскурсий. Подготовка к проведению экскурсий. Музейная аудитория и ее изучение.

Музеи образования..

Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи. Педагогические музеи в период возникновения и расцвета. Эволюция педагогических музеев. Музеи истории образования. Первые детские музеи России. Современные детские музеи. Работа музеев с детьми.

### **6. Разработчик**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

