

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников в условиях ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в дополнительном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные тенденции, модели и формы использования информационных технологий в системе дополнительного образования в условиях ДОО;
- основы деятельностного подхода в использовании информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации и основных принципов использования информационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

уметь

- проектировать образовательный процесс с использованием информационных образовательных технологий;
- реализовывать соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по развитию технического творчества дошкольников;
- проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;

владеть

- обобщенными приемами реализации современных образовательных технологий организации дополнительного образования детей;
- современными информационными образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- опытом проектирования дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 28 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы использования информационных технологий в дополнительном образовании дошкольников в условиях ДОО.

Нормативно-правовые основы использования информационных технологий в дошкольном образовании. Цифровая образовательная среда ДОО. Закономерности и тенденции в развитии цифрового образовательного процесса. Принципы организации сетевого взаимодействия ДОО с родителями дошкольников. Дистанционные формы общения педагога с дошкольниками. Формы сетевого взаимодействия педагога с родителями дошкольников.

Информационные технологии для обогащения деятельности детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Деятельностный подход в использовании информационных технологий в дошкольном образовании. Направления и характеристики современного технического творчества.

Соревновательные, проектные и целевые модели дополнительного образования по техническому творчеству. Дидактический потенциал технического творчества в современной системе образования. Методика использования интерактивной доски с интерактивной приставкой в ДОО. Методика использования документ-камеры в работе с дошкольниками в условиях дополнительного образования. Цифровая мультстудия в ДОО. Создание

электронной книги с дошкольниками. Использование сервиса Learning.apps в работе с детьми. Мiмiо-игры как ресурс развития детского технического творчества. Создание электронного музея в рамках совместной деятельности педагогов с дошкольниками.

Приемы использования информационных технологий при организации проектной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников в системе дополнительного образования.

Метод проектов как основа дополнительного образования в условиях реализации современных образовательных технологий. Работа над проектами в области развития технического творчества как основа организации проектной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях дополнительного образования. Этнокультурные проекты в ДОО с использованием информационных образовательных технологий. Экологические проекты в ДОО с использованием информационных образовательных технологий. Социально-ориентированные проекты в ДОО с использованием информационных образовательных технологий.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент каф.педагогики дошкольного образования.