

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Культурология», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;

##### ***уметь***

- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

##### ***владеть***

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 82 ч., СРС – 90 ч.),  
 распределение по семестрам – 2, 3,  
 форма и место отчётности – зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы дошкольной педагогики.

Детство как конкретно-историческое явление. Особенности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Самоценность дошкольного периода детства. Дошкольная педагогика как наука. Личность воспитателя современной ДОО.

Нормативно-правовое регулирование дошкольной образовательной организации (Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПин).

Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО.

Образовательные программы дошкольного образования. Планирование ВОР в ДОО.  
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.  
Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Социально-коммуникативное развитие дошкольника.  
Физическое развитие дошкольников. Познавательное развитие дошкольников.  
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг и диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.

Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность дошкольника. Трудовая деятельность ребёнка раннего и дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве. Подготовка детей к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального образования. Взаимодействие современной ДОО и семьи. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.

## **6. Разработчик**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.