

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к сохранению и поддержанию здоровья на основе представлений о развитии анатомо-физиологических систем организма, а также способности к оценке и планированию траекторий развития как собственных, так и у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Развитие организма на ранних возрастных этапах в норме и у детей с особыми образовательными потребностями. Общие закономерности роста и развития организма человека, закономерности развития органов и систем органов в фило- и онтогенезе. Организм как единое целое. Морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация. Возрастные изменения, происходящие в организме. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Характеристика основных этапов развития организма ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методы определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности. Методика антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения. Оценка функционального состояния основных систем органов организма ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Профилактика заболеваний органов и систем на разных возрастных этапах.

Организация обучения и воспитания обучающихся на основе оценки особенностей организации высшей нервной деятельности и состояния сенсорных систем. Понятие о высшей нервной деятельности. Понятие о свойствах нервной системы и типе высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности: условные и безусловные рефлексы, их роль в обучении и воспитании; условия, необходимые для образования условного рефлекса, сигнальные системы. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, возрастные особенности доминантного очага. Теория функциональной системы П.К. Анохина: функциональная система организма и ее роль в организации поведенческого акта. Психофизиологические механизмы психических процессов и проблема индивидуально-типологических различий. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Функциональная асимметрия мозга. Сенсорные системы и их учет при организации индивидуализации и дифференциации обучения. Речь, её механизмы и процесс становления в онтогенезе.

6. Разработчик

Федосеева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин,

Маринина Мария Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин.