

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление системы теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области педагогики и психологии семьи, педагогики домашнего воспитания, форм партнерского взаимодействия детского сада и родителей детей раннего и дошкольного возраста, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения

профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;

уметь

– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;

– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;

– рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

владеть

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

4. Объем и продолжительность практики

количество зачетных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция. Обсуждение целей, задач и содержания предстоящей практики.

Проектно-технологический этап.

Диагностический этап. Получение информации о ДОО. Анализ документации ДОО по партнерскому взаимодействию образовательной организации с семьей. Изучение опыта воспитателя по работе с родителями воспитанников. Наблюдение. Интервью с педагогом. Установление контакта с семьей. Изучение родительского опыта. Беседа с родителями.

Анкетирование удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. Оценка стиля родительского отношения на примере нескольких семей. Психологическая и педагогическая диагностика с воспитанниками ДОО. Изучение восприятия семьи детьми дошкольного возраста. Наблюдение. Беседа. Проективные методы. Выявление проблем и трудностей в семье. Проектно-технологический этап. Разработка и апробация совместно с педагогом ДОО различных форм партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации. Педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения. Стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности. Выработка единства требований к ребенку в процессе воспитания личности. Изучение лучшего опыта семейного воспитания. Профилактическая работа с семьей или с ребенком в ДОО. Апробация технологий психолого-педагогического сопровождения семьи. Приоретение опыта взаимодействия с родительским комитетом, активом. Реализация групповых или индивидуальных форм работы с родителями.

Рефлексивно-оценочный.

Оформление педагогического дневника. Подготовка и проведение конференции по итогам практики. Рефлексия своих профессиональных и личностных изменений за период прохождения практики.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования.