ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о детстве как социокультурном феномене, имеющем свою специфику, связанную с образом жизни разных народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнография детства» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Этнография детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные факты, законы и понятия этнографии детства;
– основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;
– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;

уметь
– выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
– анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях;
– ориентироваться в современной этнографической ситуации;

владеть
– современными методами изучени детства в контексте этнографии;
– навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;
– методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Этнография детства в системе гуманитрарных и общественных наук.
Предмет, объект, задачи этнографии детства. Понятийный аппарат этнографии детства. Методы этнографии детства. Место этнографии детства в системе общественных наук.

История этнографии детства.
Этнографическое изучение детства в зарубежных исследованиях (Фрэзер Д.Д., Леви-Стросс К, Боас Ф., Малиновский Б.К., Тайлор Э.Б., Морган Л., Дюркгейм Э., Мид М., Бенедикт Р.). Отечественные исследования этнографии детства (Итс Р.Ф., Гадло А.В., Токарев С.А., Бромлей Ю.В., Гиренко Н.М., Н.Н. Миклухо-Маклай, Пропп В.Я.). Теория культуры и личности. Антропология детства М.Мид. Кросскультурные исследования в этнографии детства

Современное развитие этнографии детства.
Понятие детства. Этнокультура детства. Своеобразие стилей воспитания на различных этапах истории человечества. Представления о возрастных периодах в жизни человека в разных этнических культурах. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка. Этническая культура, ее сущность и содержание. Представление о народном идеале. Факторы и средства воспитания в народной педагогике. Основные этнические процессы: внутриэтнические, межэтнические, надэтнические. Процессы ассимиляции, консолидации, межэтнической интеграции, аккультурации, европеизации. Современное состояние этнических процессов. Проблемы образования и культуры. Этноязыковая ситуация.

Проблемы традиционно-бытовой культуры. Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей. Семья и этнография детства. Этнография детской игры.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».