

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в области использования цифровых технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровизация в дошкольном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Цифровизация в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные тенденции, модели и формы использования цифровых технологий в системе дошкольного образования;
- основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками;
- современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды;

уметь

- проектировать образовательный процесс с использованием цифровых образовательных технологий;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОО;

владеть

- умениями коллективной творческой деятельности;
- современными цифровыми образовательными технологиями работы с дошкольниками;
- навыками работы в команде.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),
 распределение по семестрам – 5 курс, лето,
 форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы цифровизации в дошкольном образовании.
 Нормативно-правовые основы цифровизации образования в РФ. Цифровая образовательная среда ДОО. Закономерности и тенденции в развитии цифрового образовательного процесса. Принципы организации сетевого взаимодействия ДОО с родителями; Сайт ДОО как среда сетевого взаимодействия с семьей воспитанников. Дистанционные формы общения педагога с дошкольниками. Формы сетевого взаимодействия педагога с родителями дошкольников.

Цифровые технологии в деятельности детей дошкольного возраста.
 Цифровые образовательные ресурсы. Деятельностный подход в использовании цифровых технологий в дошкольном образовании. Методика использования интерактивной доски с интерактивной приставкой в ДОО. Методика использования документ-камеры в работе с дошкольниками. Цифровая мультстудия в ДОО. Создание электронной книги с дошкольниками. Использование сервиса Learning.apps в работе с детьми. Mimio-игры как ресурс развития детского творчества. Создание электронного музея в рамках проектной деятельности с дошкольниками.

Цифровые технологии в профессиональном образовании педагога ДОО.
 Информационная активность педагогов. Технология обучения взрослых в цифровой образовательной среде. Электронное и дистанционное обучение. Сетевое взаимодействие в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО. Медиапроекты как средство профессионального саморазвития педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

6. Разработчик

Кандидат педагогических наук, доцент Геркушенко Светлана Владимировна.