

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к психолого-педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогическая психология», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;

– теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;

– основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;

– о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;

– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;

– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

уметь

– анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;

– анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;

– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;

– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми

образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

владеть

- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 133 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. История формирования методики речевого развития детей.

Родной язык в системе дошкольного образования детей. Методика развития речи как научная дисциплина ее предмет и задачи. Научные основы методики развития речи детей. Функциональные характеристики языка. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Ребенок и речевая среда. Развитие речи детей раннего возраста

Организация сопровождения речевого развития дошкольника в разных возрастных группах. Теории и технологии развития детского словаря. Теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у детей. Теории и технологии формирования грамматической стороны речи у дошкольников. Теории и технологии развития у детей связной речи.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте.

Сущность подготовки детей к обучению грамоте (задачи и содержание работы). Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников в ДОУ. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей. Подготовка к обучению письму.

Литературное образование дошкольников.

Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками произведений художественной литературы. Формы и содержание работы с книгой. Организация художественно-речевой деятельности

Организация работы по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ.

Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

Преподавание методики развития речи детей в педагогических колледжах.

Преподавание курса "Методика развития речи детей" в педагогическом колледже.

Активизация деятельности учащихся на занятиях по методике развития речи в педколледже

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры Педагогики дошкольного образования.