ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии современного Детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология современного Детства» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Психология современного Детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экономика образования», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;
– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
– современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;

уметь
– выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;
– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
– исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;

владеть
– современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;
– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
– навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Феномен Детства в контексте ппсихолого-педагогических исследований.
Предмет, цель и задачи психологии Детства. Психолого-педагогческие направления исследования Детства в мире. Современные отечественные концепции детства. Методы и технологии изучения феномена Детства.

Социокультурная ситуация развития детей в современном мире.
Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Меняющийся мир детства в пространстве мира взрослых. Соотношение "взрослого мира" и Детства. Психология

современной семьи. Семейная психологическая культура. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений. Особенности современной российской семьи. Информационное пространство семейного воспитания. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства.

Психоло-педагогическая характеристика современного Детства.
Психологические смыслы современной детской субкультуры. Игрушка и антиигрушка в игровом пространстве ребенка-дошкольника. Категория пола как психологическая и социальная проблема. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Особенности становления психологического пола ребенка. Психологические особенности формирования детской картины мира. Уличный досуг современных детей. Практики конструирования дошкольного детства в СМИ. особенности развития детства в современной информационной среде. Компьютерные технологии в современном детстве.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.