

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология игры современного дошкольника» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игры современного дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;

– требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;

– особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;

– психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;

уметь

– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

– создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;

– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;

– использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;

– самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

владеть

– игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;

– методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;

– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;

современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;

– современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;

– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы игровой деятельности детей.

Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Игровая деятельность современных дошкольников. Педагогическая классификация игр детей. Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике

Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО.

Место игры в режиме дня детского сада. Педагогическая классификация игрушек.

Организация игровой предметно-пространственной среды

Психолого-педагогические условия развития сюжетных игр детей.

Психологическая структура сюжетной игры и ее роль в развитии ребенка. Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Традиционные методы руководства игровой деятельности детей. Технология педагогической поддержки самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре.

Педагогика дидактических игр и игр с правилами.

Характеристика и структура дидактической игры. Особенности игр с правилами и их развивающее значение. Дидактические игры в развитии познавательных процессов. Подвижные игры.

Компьютерные игры и программы для дошкольников.

Влияние компьютерных игр на развитие детей. Психологическая типология компьютерных игр. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.