

# ПЕДАГОГ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного образа педагога и педагогической профессии в современном образовательном пространстве.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагог в глобальном мировом пространстве» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основные элементы глобализации;
- основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры для

- решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО;
- ключевые идеи основных образовательных технологий;
  - ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;

**уметь**

- анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;
- анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;

**владеть**

- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, уст.,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Глобализация системы образования.

Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Болонский процесс и его роль в глобализации образования.

Личностные и профессиональные качества педагога в современном мире.

Профессиональная компетентность педагога. Медиакomпетентность современного педагога. Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Педагог в мире современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии в работе педагога. Основные подходы современного обучения. Метод проектов в современном образовательном пространстве.

Профессиональное саморазвитие педагога в сетевых образовательных сообществах.

Теория конструктивизма и социального коннективизма в современном образовании. Сетевое образовательное сообщество как среда профессионального саморазвития педагога.

Медиапроектирование.

**6. Разработчик**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.