ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов, включающей в себя партнерское взаимодействие с родителями воспитанников раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Организация дошкольного образования», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экономика образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психологические основы самопознания личности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные психолого-педагогические понятия семейного воспитания;
– современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
– теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
– формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования ииндивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;

уметь
– взаимодействовать с представителямиорганизаций образования, социальной и духовной сферы,СМИ, бизнес-сообществ и др;
– разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;

владеть
– методикой составление проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации;
– различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
– принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 48 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к изучению семьи.
Рассмотрение определения «семья» с точки зрения психолого-педагогических исследований; основных подходов к изучению семьи; основные методы изучения семьи (анкетирование, беседы и др.).

Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.
Раскрывается значимость процесса повышения педагогической культуры семьи в условиях детского сада; основные принципы по организации взаимодействия ДОУ с семьей.

Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
Цель и задачи педагогов ДОУ в системе партнерского взаимодействия с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей; этапы при работе с родителями. Формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные

Формы взаимодействия ДОУ с родителями.
Познавательные формы взаимодействия с родителями. Досуговые формы взаимодействия с

родителями. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Письменные формы взаимодействия с родителями

6. Разработчик

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.