

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

владеть

- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Нормативно-правовое обеспечение образования..

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

2. Организация управления дошкольным образовательным учреждением.

Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. ДООУ как объект управленческой системы. Принципы, цели предмет и содержание управленческой

деятельности. Результат управления. Социально – педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Особенности функционирующего и развивающегося ДОУ.

3. Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО. Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Содержание программы развития образовательного учреждения. Перспективное планирование программы развития. Планирование работы ДОУ.

4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Личностно-профессиональная характеристика руководителя ДОУ. Факторы, обеспечивающие эффективную деятельность руководителя. Основные функции управления дошкольным образовательным учреждением: планирование, организация, контроль.

Управленческая культура руководителя ДОУ. Стиль управления руководителя.

Функциональные обязанности руководителя ДОУ. Руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.