

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение информацией о истории педагогики и образования с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;

уметь

- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;

владеть

- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методами исследования педагогических явлений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом.

Авторские педагогические системы прошлого. Развитие идей гуманизма в педагогической м.

История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом.

Авторские педагогические системы прошлого. Развитие идей гуманизма в педагогической

мысли и образовании Западной Европы и Америки. Традиции гуманистической педагогики и концепции свободного воспитания в России. Инновационные процессы в образовании XIX – начала XX века, XX – начала XXI века.

6. Разработчик

Найбышева Валентина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.