

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний студентов о современных методах и приемах диагностики психического развития ребенка, формирование способности построения индивидуального образовательного маршрута на основе контроля и оценки результатов диагностики психического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика психического развития ребенка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация работы с одаренными детьми», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка;
- особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;

уметь

- использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса;
- конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;

владеть

- способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы диагностики психического развития ребенка.

Общие представления о диагностике психического развития. Место диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Роль диагностики на разных этапах

развития детей. Предмет и задачи диагностики психического развития ребенка. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.

Особенности организации и проведения диагностики психического развития детей. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. Этапы диагностического обследования. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.

Методы, средства и технологии диагностики психического развития ребенка..
Особенности развития психических процессов ребенка и методы их исследования.
Особенности личностного развития ребенка и методы его исследования. Особенности деятельности ребенка и методы их исследования. Особенности психологической готовности ребенка к школе и методы ее исследования.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.