

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в сфере проведения диагностики образовательных достижений дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика образовательных достижений дошкольника» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика образовательных достижений дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация работы с одаренными детьми», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;

владеть

- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО. Принципы педагогической диагностики: научности, объективности, целостности, прогностичности, компетентности. Требования ФГОС ДО к педагогической диагностике. Цели и задачи педагогической диагностики.

Взаимосвязь предмета педагогической диагностики с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования.

Функции педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная функции педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Диагностическая компетентность воспитателя ДОО. Группы диагностических умений. Взаимосвязь педагогической диагностики, обучения и воспитания дошкольника. Области использования данных педагогической диагностики в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.

Этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Проектировочный, практический, аналитический, интерпретационный, целеобразующий этапы: взаимосвязанность, особенности организации, содержание. Взаимодействие педагогов в процессе проведения диагностики. Роль ПМПК ДОО в организации педагогической диагностики. Консультирование родителей дошкольников по результатам педагогической диагностики.

Методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Характеристика организационных методов. Лонгитюд. Метод поперечных срезов.

Характеристика методов эмпирических методов: наблюдения, опросных, анализа продуктов деятельности, естественного эксперимента. Фиксация данных педагогической диагностики. Способы количественной обработки данных. Качественный анализ диагностических данных. Интерпретационные методы. Способы обобщения и представления диагностических данных: карта развития, профиль, педагогическая характеристика. Правила составления заключения и педагогических рекомендаций по результатам педагогической диагностики. Методики изучения речевого, познавательного, физического, социально- коммуникативного и художественно-эстетического развития: задачи, особенности проведения, стимульный материал, обработка данных. Организация диагностического общения педагога с дошкольником. Педагогическая диагностика дошкольника 6-7 лет. Требования к отбору методик для педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самодиагностика профессиональных умений воспитателем ДОО.

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.