

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- современное состояние практики обучения математике и методике ее преподавания;
- современные методики и технологии обучения математике и методике обучения математике в зависимости от уровня образования;
- состав и характеристики существующих УМК по математике по программам общего и профессионального образования;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- проводить анализ занятий по математике по предложенным схемам;
- проектировать урок (или занятие) по математике и/или методике ее преподавания с использованием современных методик и технологий;
- составлять учебно-методическую документацию для реализации образовательного процесса, связанного с обучением математике и методике ее преподавания;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- опытом наблюдения за реализацией педагогического процесса;
- опытом осуществления педагогической деятельности, генерирования новых идей в области теории и методике обучения и воспитания (математика) по основным образовательным

программам общего и/или профессионального образования;
 – приемами проектирования УМК в соответствии с потребностями работодателя.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет неполные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, включая требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки, а также разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, оказывать разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках базовой части программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, оказывать систематические консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологические основы педагогики высшей школы– формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе– особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе– проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования– планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями организации образовательного процесса в современном вузе– опытом разработки программы профессионального саморазвития	практические занятия
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современное состояние практики обучения математике и методике ее преподавания– современные методики и технологии обучения математике и методике обучения математике в зависимости от уровня образования– состав и характеристики существующих УМК по математике по программам общего и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить анализ занятий по математике по предложенным схемам– проектировать урок (или	

		<p>занятие) по математике и/или методике ее преподавания с использованием современных методик и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять учебно-методическую документацию для реализации образовательного процесса, связанного с обучением математике и методике ее преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом наблюдения за реализацией педагогического процесса – опытом осуществления педагогической деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (математика) по основным образовательным программам общего и/или профессионального образования – приемами проектирования УМК в соответствии с потребностями работодателя 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Педагогика высшей школы	+											
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Анализ посещенного занятия вузовского преподавателя. Отчет о результатах практики (выступление с докладом на итоговой конференции).