

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач;
- требования к автореферату и докладу по теме диссертации;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методические системы обучения математике, специфику и логику организации экспериментального исследования;
- способы представления и визуализации научной информации;
- методы статистической обработки данных эксперимента;

уметь

- анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения;
- презентовать результаты исследования в устной и письменной форме;
- разрабатывать план собственной исследовательской деятельности;
- адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования;
- представлять данные эксперимента в виде таблиц графиков, диаграмм;

владеть

- приемами подготовки научных статей и докладов по результатам исследования;
- опытом выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях по материалам собственных исследований;
- опытом планирования собственного профессионального и личностного развития;
- опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (математика).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки и интерпретации полученных авторских результатов при решении исследовательских и практических задач – требования к автореферату и докладу по теме диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски их внедрения – презентовать результаты 	

		<p>исследования в устной и письменной форме владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами подготовки научных статей и докладов по результатам исследования – опытом выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях по материалам собственных исследований 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки – методические системы обучения математике, специфику и логику организации экспериментального исследования – способы представления и визуализации научной информации – методы статистической обработки данных эксперимента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план собственной исследовательской деятельности – адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования – представлять данные эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования собственного профессионального и личностного развития – опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса – опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики 	

		обучения и воспитания (математика)	
--	--	---------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования	Сбор, анализ, обработка, классификация фактического материала. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Описание методов исследования. Доклад о результатах практики.