

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в теории и практике;
- современные способы поиска, обработки и презентации научной информации;
- требования к тексту диссертации, специфику представления научных и прикладных результатов в диссертации;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме;
- критически анализировать и концептуально осмысливать современные научные достижения, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять методологическую рефлексию научных текстов и полученных авторских результатов при решении задач исследования;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- приемами критического анализа научной информации;
- приемами осмысления и критического анализа научной информации;
- приемами отражения результатов исследования в тексте диссертации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологические основы педагогики высшей школы– формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе– особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе– проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования– планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями организации образовательного процесса в современном вузе– опытом разработки программы профессионального саморазвития	практические занятия
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в теории и практике– современные способы поиска, обработки и презентации научной информации– требования к тексту диссертации, специфику представления научных и прикладных результатов в диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме– критически анализировать и концептуально осмыслять	

		<p>современные научные достижения, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>– осуществлять методологическую рефлексию научных текстов и полученных авторских результатов при решении задач исследования</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами критического анализа научной информации</p> <p>– приемами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p>– приемами отражения результатов исследования в тексте диссертации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Педагогика высшей школы	+												
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования	Индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта. Составление рабочего плана диссертации. Отчет на кафедре о выполнении индивидуального плана. Составление библиографического списка. Выступления на научных конференциях. Публикация научных тезисов. Подготовка глав основной части диссертации.