

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную
деятельность»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ Е.С. Федосеева
« 18 » 02 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра, Этика и деонтология в профессиональной деятельности		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность
ОПК-3	Когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность
ПКО-2	Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра, Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра, Социализация лиц с		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность

	расстройствами аутистического спектра, Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный раздел	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ; – систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной

			<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ; – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2	Основной раздел	ОПК-2, ПКО-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ; – технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение

		<p>при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС;реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;– современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС;методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в процессе социализации;
--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками оценки и анализа действующих образовательных программ в организации; методами оценки</p>	<p>Знает основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при</p>	<p>Знает методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения. Умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов. Владеет готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации.</p>

	качества и основных характеристик программ.	реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.	
ОПК-3	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками планирования, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>Знает основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей. Владеет способностью к</p>	<p>Знает систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методика, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Владеет готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p>

		<p>планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p>	
ПКО-2	<p>Знает базовые принципы проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных</p>	<p>Знает технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий. Умеет проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем</p>	<p>Знает технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий. Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей</p>

	<p>общеобразовательных программ, в том числе, для лиц РАС; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС.</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации.</p>	<p>(законных представителей) обучающихся лиц с РАС. Владеет современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отзыв руководителя	20	ОПК-2-3, ПКО-2	1л
2	Отчет по практике	40	ОПК-2-3, ПКО-2	1л
3	Представление и защита отчета по практике	40	ОПК-2-3, ПКО-2	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отзыв руководителя
2. Отчет по практике
3. Представление и защита отчета по практике