

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии психолого-педагогического сопровождения
неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Е.С. Федосеева
« 18 » 02 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПКР-3);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПКР-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра

		<p>педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	
ПКР-3		<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
ПКР-4		<p>Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, Медиативные технологии в</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1.</p>

		<p>сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии сенсорной интеграции в адаптации</p>	<p>Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	---	--

		детей с расстройствами аутистического спектра	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с РАС.	УК-3, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации; – современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по

			<p>заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;</p> <p>– навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		<p>социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	
ПКР-3	<p>Знает индивидуальные потребности обучающихся с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при необходимости корректировать их содержание. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность,</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>

		<p>осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>	
ПКР-4	<p>Знает отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС. Умеет отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность. Владеет навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Знает современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС. Умеет отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность. Владеет навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и</p>	<p>Знает современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС. Умеет планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность. Владеет навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.</p>

		требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-3, ПКР-3-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект