

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Консультирование семей, воспитывающих детей с  
расстройствами аутистического спектра (с практикумом)»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Е.С. Федосеева  
«16» 02 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-3            | Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра | Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | <p>комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Развитие семейных (родительских) сообществ,<br/>         Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> |   |
| УК-5 | <p>Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом),<br/>         Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Организация инклюзивной социальной среды,<br/>         Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p> | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,<br/>         Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>  | <p>педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>   |
| ПКР-2 |  | <p>Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами</p> | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> | <p>Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p> |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра | УК-3, УК-5              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;</li> <li>– практики мирного сосуществования различных</li> </ul> |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   |  |       | <p>социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;</li> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;</li> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);</li> </ul> |
| 2 | Основные направления консультирования семей, воспитывающих детей с | ПКР-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | расстройствами аутистического спектра (с парктикумом) |  | <p>работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;</li> <li>владеть:</li> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</li> </ul> |
|--|---|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3            | <p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы</p> | <p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать</p> | <p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <p>взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>  | <p>сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p> | <p>конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>   |
| УК-5 | <p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на</p> | <p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное</p>  | <p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях</p> |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>   | <p>взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>   | <p>межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>  |
| ПКР-2 | <p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеет навыками планирования содержания консультативной</p> | <p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы. Владеет</p> | <p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС. Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы. Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы. |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Проект                    | 100          | УК-3, УК-5, ПКР-2              | 2з             |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект