

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с  
расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Е.С. Федосеева  
« 18 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра, Этика и деонтология в профессиональной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра
ПКО-2	Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра, Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра, Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра, Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы развития речи детей	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования;</li> <li>методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</li> </ul>
2	Проектирование программ развития речи и навыков коммуникации у лиц с РАС	ПКО-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и</li> </ul>

			<p>форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС;</p> <p>разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС;</li> <li>методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать</p>	<p>Знает структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, внедрять новые</p>

	<p>образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Владеет способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик, технологий и программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПКО-2</p>	<p>Знает базовые принципы проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной</p>	<p>Знает технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с</p>	<p>Знает технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных</p>

	<p>адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет обосновывать содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц РАС; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС.</p>	<p>РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий. Умеет проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами</p>	<p>требований по созданию специальных условий. Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС. Владеет современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.</p>
--	--	--	--

		<p>анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проект	100	ОПК-4, ПКО-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект