

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов путем обогащения предметным содержанием в области проектирования безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование психологически безопасной образовательной среды» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование психологически безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникаций в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды;

- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды;
- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;

уметь

- выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития; организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;

владеть

- технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;
- навыками проведения экспертизы образовательной среды, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательная среда.

Сущность понятия «образовательная среда». Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин, Дж. Гибсон), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов и сотр.), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков), психодидактическая (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин), экопсихологическая (В.А. Панов и сотр.).

Психологическая безопасность образовательной среды.

Понятие психологической безопасности и связанные с ней категории: угрозы, риски, защищенность. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в образовательном взаимодействии. Задачи педагогического коллектива по конструированию психологически безопасной образовательной среды.

Проектирование и технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Структурная модель образовательной среды. Организационно-методические аспекты деятельности педагогического коллектива по моделированию психологически безопасной образовательной среды и обеспечению ее постоянного мониторинга. Принципы создания психологической безопасности. Проектирование условий безопасности, технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Экспертиза образовательной среды.

Понятие психолого-педагогической экспертизы, ее основные составляющие. Параметры экспертизы образовательных систем в эколого-личностной, коммуникативно-ориентированной, антропо-психологической и экопсихологической моделях. Метод экспертных оценок как основа разработки проектных решений и оценки их возможных

последствий. Экспертиза и проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.