

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПКР-3);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПКР-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### *знать*

- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

#### *уметь*

- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

#### *владеть*

- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

### 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

### 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение как метод и процесс в специальной педагогике и психологии. Объект, субъект, цель, задачи, принципы психолого-педагогического

сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент АООП и СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Структура службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения.

Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Планирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе: цель, направления, содержание, ожидаемые результаты. Анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, корректировка содержания. Модели, технологии, формы реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на разных ступенях образования.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".