

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций, полученных за время теоретического обучения, в работе социальных и образовательных учреждений на основе практического участия в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС;

владеть

– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в процессе социализации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный раздел.

Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, основными и дополнительными программами, педагогическим и детским коллективом, ИКТ учреждения. Наблюдение за организацией адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра в учреждении. Разработка и применение отдельных компонентов основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в реальной и виртуальной (ИКТ) образовательной среде: определение целей, задач, этапов, направлений работы, прогнозирование ожидаемых результатов. Взаимодействие с членами психолого-медико-педагогического консилиума в планировании и реализации отдельных компонентов основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в реальной и виртуальной (ИКТ) образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной раздел.

Участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в специальной или инклюзивной среде с учетом требований научно-методического обеспечения и ИКТ-технологий. Участие в реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе, с использованием ИКТ. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций по созданию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных

программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе, с использованием ИКТ. Оформление отчетной документации по итогам практики. Публичное представление полученных результатов, в том числе, с использованием ИКТ.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".