

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 4.1. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций, полученных за время теоретического обучения, в деятельности образовательных учреждений на основе практического участия в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Практикум арт-терапевтических техник», «Практикум по креативной терапии», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности», «Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Техники арт-терапии в психодиагностике», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», «Эко-терапия».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПКР-1);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПКР-4).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

#### ***уметь***

- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

#### ***владеть***

- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая продолжительность практики – 4 нед.,  
 распределение по семестрам – 3 курс, зима.

## **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап.

Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения. Наблюдение за организацией процесса сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении. Планирование самостоятельной практической деятельности по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра: определение целей, задач, этапов, плана, направлений работы, прогнозирование ожидаемых результатов. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальной или инклюзивной образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимодействие с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения при проведении диагностического изучения детей с расстройствами аутистического спектра. Публичное представление промежуточных результатов.

Основной этап.

Участие в реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальной или инклюзивной образовательной среде в соответствии с ФГОС. Самостоятельная практическая деятельность по организации комплексного сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра: анализ эффективности реализации целей, задач, этапов, плана, направлений работы, ожидаемых результатов. Подбор и использование диагностического и дидактического материала в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в специальной или инклюзивной образовательной среде в соответствии принципами построения коррекционно-развивающей работы. Корректировка программы комплексного сопровождения с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей развития детей и результатов освоения АООП или СИПР. Оформление отчетной документации по итогам практики. Публичное представление полученных результатов.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".