

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цели проведения практики

Формирование готовности магистрантов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного и специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности организации межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать межведомственное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Изучение процесса коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации, коррекционно – развивающей среды, определение роли межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционном процессе. Участие в проведении и анализе фронтальных и индивидуальных занятий и/или уроков или внеурочных мероприятий. Овладение видами и приемами современных педагогических технологий разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Освоение умений проектирования образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Реализация коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Проектирование и реализация программы мониторинга уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Анализ результатов проведения фронтальных и индивидуальных занятий и/или уроков или внеурочных мероприятий с позиции преодоления нарушений развития, вторичных

отклонений, а также трудностей в обучении с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, применения инклюзивных и современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Реализация методов педагогической диагностики в коррекции трудностей в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра. Написание педагогической характеристики

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".