

# МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области организации мониторинга коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Практикум арт-терапевтических техник», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Практикум по креативной терапии», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности», «Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Техники арт-терапии в психодиагностике», «Эко-терапия», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПКР-1);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПКР-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

#### ***уметь***

- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

#### ***владеть***

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы мониторинга коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Понятие и виды мониторинга в образовании. Взаимодействие членов междисциплинарной команды в процессе организации мониторинговых исследований. Основные принципы построения, направления, компоненты коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании. Критерии мониторинговой оценки оснащенности коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании. Организационное, материально-техническое, кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения по созданию доступной коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Практические основы мониторинга коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Технологии командного взаимодействия специалистов в мониторинге коррекционно-развивающего процесса в специальном и инклюзивном образовании. Адаптация образовательной программы и учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП и СИПР детьми с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов освоения коррекционно-развивающих программ детьми с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов освоения программ внеурочной деятельности детьми с расстройствами аутистического спектра. Роль семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра в реализации мониторинга коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения.

#### **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".