

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;

уметь

- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Роль семьи и семейного воспитания в процессе образования детей: виды семей, функции, исторический анализ и современный взгляд на задачи семейного воспитания, стили общения в семье, типы нарушений семейного воспитания. Влияние семьи на личностное и когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра. Проблемы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, организация комплексного подхода к их решению в процессе воспитания и обучения детей с данным нарушением в развитии. Содержание процесса семейного консультирования в аспектах развития, обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра, в том числе с привлечением участников образовательных отношений.

Основные направления консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с парктикумом).

Консультирование семей, воспитывающих лиц с расстройствами аутистического спектра впервые обратившихся за помощью. Семейное консультирование по вопросам организации развития, воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста. Семейное консультирование по проблеме выбора образовательного маршрута и программ обучения для ребенка с РАС в условиях специального и инклюзивного образования, а также по вопросам преодоления школьной неуспеваемости и социальной дезадаптации. Консультирование по вопросам выбора дополнительных программ и организации досуга, участия детей с расстройствами аутистического спектра и их семей в мероприятиях различной направленности.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ "ВГСПУ".