

# ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с соблюдением этических норм в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;

### ***уметь***

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;

### ***владеть***

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная этика и деонтология в системе работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах педагогической деятельности при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки педагогов.

Основные деонтологические теории. Применение нормативно-правовых актов в сфере

образования и норм профессиональной этики при работе с детьми с расстройствами

аутистического спектра и их семьями. Общие принципы педагогической этики:

профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и

корпоративность. Частные принципы педагогической этики при работе с детьми с

расстройствами аутистического спектра и их семьями. Специфика и разновидности

педагогической этики. Реализация образовательных программ на основе принципов

профессиональной этики и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной

деятельности.

Применение принципов профессиональной этики в работе с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра.

Основные модели взаимоотношений в системе "учитель-ученик": патерналистская и партиципаторная. Модель "ослабленного патернализма". Основные принципы педагогической деонтологии: принцип содействия гармоничному развитию воспитанника в соответствии с его природой; принцип справедливости; принцип благотворного влияния на ученика, без нанесения вреда его физическому и психическому здоровью. Правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе принципов профессиональной этики с обоснованием их научно-методического обеспечения при реализации, в том числе на основе применения ИКТ

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".