

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы компетенций в области сопровождения социально-бытовой адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС;

владеть

– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра. Методика разработки и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ. Научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Реализация различных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разработка программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС.
Основные требования по созданию специальных условий сопровождения лиц с РАС.
Технологии реализации программ по сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования. Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Индивидуализация образования и педагогического сопровождения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС. Анализ эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам социально-бытовой адаптации.

6. Разработчик

Цой Алла Игнатьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".