

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области раннего выявления и психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра», «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)», «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- закономерности организации межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;

уметь

- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- организовывать межведомственное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста.

Актуальность раннего выявления и психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра у детей. Психологические и педагогические основы диагностики раннего развития детей с расстройствами аутистического спектра. Методика проведения обследования и критерии его оценки. Организация межведомственного взаимодействия в

процедуре психолого-педагогической диагностики в случае выявления риска возникновения симптомов расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста. Социальное взаимодействие специалистов в единой команде по междисциплинарному ведению случая.

Практические основы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Методика проведения психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка. Результаты психолого-педагогической диагностики действий ребенка. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра раннего возраста. Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов с родителями в выявлении и коррекции трудностей усвоения индивидуальной программы развития детей с расстройствами аутистического спектра раннего возраста с учетом случая.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".