

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Содействие формированию у магистрантов способности к анализу особенностей развития эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра и созданию специальных условий в процессе педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра», «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-

педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности;

– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.

Роль эмоционально-волевой сферы в процессе онтогенетического развития ребенка. Виды и формы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация причин эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте. Критерии отграничения нарушенного эмоционально-волевого развития и «коридора нормы». Диагностические методики определения нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы и учет полученных результатов для планирования учебно-воспитательной работы.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра.

Частота и специфика проявлений нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с РАС. Влияние нарушений эмоционально-волевой сферы на усвоение жизненных компетенций и академических навыков. Проблема регуляции и саморегуляции в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС. Проектирование образовательной среды и создание специальных условий с целью развития эмоционально-волевой сферы лиц с РАС

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".