

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проектированию процесса развития речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;

владеть

- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых

образовательных потребностей;

– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы развития речи детей.

Современные концепции организации речевой деятельности: сущность понятий речь и речевая деятельность, виды речи, этапы развития речи. Система работы по развитию речи в дошкольном возрасте: развитие звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи. Особенности реализации процесса развития речи с детьми с расстройствами аутистического спектра, требования к созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды.

Проектирование программ развития речи и навыков коммуникации у лиц с РАС.

Проблема развития навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в концепциях современных ученых. Развитие навыков коммуникации у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, применение альтернативных средств коммуникации в образовательном процессе. Создание специальных условий для развития навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра в специальной и инклюзивной среде образовательных учреждений. Проектирование коррекционно-развивающих программ по развитию навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".