

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к определению общих и специфических особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 128 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Общие особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра. История становления научных взглядов на аутизм как нарушение в развитии и их влияние на современное понимание расстройств аутистического спектра. Определения понятий аутизм, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Распространенность расстройств аутистического спектра среди детского и взрослого населения, причины возникновения и клиническая картина. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра: триада нарушений, отличия высоко функционального и низко функционального аутизма. Условия возникновения дезадаптивного поведения. Показатели и уровень динамики освоения образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра в зависимости от варианта программы по ФГОС.

Специфические особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Классификации расстройств аутистического спектра по степени тяжести состояний. Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра на разных стадиях онтогенеза. Своеобразие когнитивной, эмоциональной, личностной сфер в процессе обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра. Проектирование и реализация психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".