

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области осуществления профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;

уметь

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;

владеть

- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.

Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования.

Федеральные законодательные акты специального и инклюзивного образования в РФ.

Ведомственные документы в сфере специального и инклюзивного образования в РФ.

Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Локальные акты образовательной организации. Должностные обязанности. Соблюдения

норм профессиональной этики в профессиональной деятельности. Методика разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом научно-методического обеспечения и использованием ИКТ-технологий.

Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной и инклюзивной среде.

Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере общего, специального, инклюзивного образования. Дифференциация образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. Проектирование адаптированной

образовательной программы (АОП) в соответствии с ФГОС. Методики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в педагогических ситуациях в соответствии с нормами морали и этики.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".