

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы компетенций в области применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для межкультурного взаимодействия в сфере образования и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные научные исследования расстройств аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;

уметь

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого-педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;

владеть

- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Функциональные особенности английского языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Лексико-грамматические и фонетические особенности английского языка в области академического и профессионального взаимодействия. Особенности перевода профессиональных деловых и научных текстов. Вербальные и невербальные средства общения на английском языке. Перевод зарубежной психолого-педагогической литературы на английском языке, раскрывающей социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, толерантное и уважительное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Профессиональная коммуникация на иностранном языке по актуальным вопросам специального образования. Нормы и правила организации устного и письменного диалога с иностранными коллегами по вопросам образования в России и за рубежом. Перевод зарубежных прикладных социально-психолого- педагогических исследований детей с расстройствами аутистического спектра

6. Разработчик

Цой Алла Игнатьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".