

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жалаев

« 2 » 2020 г.



Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Волгоград
2020

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
« 18 » февраля 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ « 18 » 02 20 20 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 2 » марта 2020 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета _____ « 2 » 03 20 20 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 2 » марта 2020 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Цой Алла Игнатьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 02.03.2020г. г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы компетенций в области сопровождения социально-бытовой адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС;

владеть

– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра	Методика разработки и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ. Научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Реализация различных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разработка программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
2	Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС	Основные требования по созданию специальных условий сопровождения лиц с РАС. Технологии реализации программ по сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования. Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности

		педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Индивидуализация образования и педагогического сопровождения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС. Анализ эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам социально-бытовой адаптации.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра	2	2	–	30	34
2	Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС	–	4	–	34	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : методическое пособие / А. Р. Маллер. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4481-0465-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ О.А. Лайшева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / К. А. Абульханова, Я. А. Баскакова, Н. П. Болотова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0608-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.