### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Валеология»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

23» 04 2019 r

Волгоград 2019

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-7	Валеология, Основы		Производственная
	медицинских знаний,		практика
	Физическая культура и		(педагогическая
	спорт, Элективные		практика в детских
	дисциплины по		оздоровительных
	физической культуре и		лагерях) Модуль 8.
	спорту		Психолого-
			педагогические основы
			профессиональной
			деятельности
УК-8	Анатомия и возрастная		Производственная
	физиология,		практика
	Безопасность		(педагогическая
	жизнедеятельности,		практика в детских
	Валеология, Основы		оздоровительных
	медицинских знаний		лагерях) Модуль 8.
			Психолого-
			педагогические основы
			профессиональной
			деятельности
ОПК-3	Анатомия и возрастная		Производственная
	физиология,		практика
	Валеология,		(педагогическая
	Коррекционно-		практика в детских
	логопедическая работа с		оздоровительных
	детьми с нарушениями		лагерях) Модуль 8.
	эмоционально-волевой		Психолого-
	сферы, Логопедия		педагогические основы
	(раздел: дизартрия),		профессиональной
	Логопедия (раздел:		деятельности,
	нарушения голоса),		Производственная

Логопедия (раздел:	практика
ринолалия), Логопедия	(педагогическая)
(разделы: нарушения	Модуль 12. Нарушения
темпа речи, заикание),	речи органического
Методика преподавания	генеза
математики	
(специальная),	
Преодоление	
дизорфографии у	
младших школьников с	
нарушениями речи,	
Система обучения и	
воспитания детей с	
нарушениями речи,	
Формирование речевой	
готовности к	
школьному обучению	
детей с тяжелыми	
нарушениями речи	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы современного	УК-8, ОПК-3	знать:
	научного знания в сфере		<ul> <li>систему основных понятий</li> </ul>
	формирования здоровья		валеологииметоды организации
			условий для обеспечения
			нормативно-правовых требований к
			созданию безопасных условий
			жизнедеятельности, способов
			соблюдения правил охраны труда;
			способы организации мер,
			применяемых для борьбы с
			последствиями возникновения
			чрезвычайных ситуаций;
			уметь:
			<ul> <li>создавать и поддерживать</li> </ul>
			безопасные условия
			жизнедеятельности, в том числе,
			при возникновении чрезвычайных
			ситуаций;
			владеть:
			<ul><li>– готовностью создавать и</li></ul>

			по и наружирати базана сун то манария
			поддерживать безопасные условия
			жизнедеятельности, в том числе,
			при возникновении чрезвычайных
			ситуаций;
2	Валеологические	УК-7	знать:
	предпосылки здоровья и		<ul> <li>современное состояние проблемы</li> </ul>
	здорового образа жизни		сохранения и укрепления здоровья
			молодежи и научные исследования
			в области здоровьесберегающих
			технологий для формирования
			устойчивой мотивации и
			потребности к здоровому образу
			жизни;
			уметь:
			<ul><li>– применять здоровьесберегающие</li></ul>
			технологии, планировать
			собственное рабочее и свободное
			время для обеспечения
			<del>-</del>
			оптимального сочетания
			физической и умственной нагрузки
			и обеспечения работоспособности,
			определять возможности
			физического развития с различной
			функциональной направленностью
			(оздоровительной, лечебной
			тренировочной, коррекционной) и
			учетом индивидуальных
			возможностей, особенностей
			организма;
			владеть:
			<ul> <li>готовностью реализовывать</li> </ul>
			здоровьесберегающие технологии,
			непрерывно соблюдать и
			пропагандировать нормы здорового
			образа жизни в различных
			жизненных ситуациях и в
			профессиональной деятельности;
3	Методика организации	ОПК-3	знать:
	оздоровительной работы		- систему адресной работы в
	социального педагога		условиях учебной и
	социального педагога		воспитательной деятельности с
			учетом индивидуальных
			особенностей обучающихся с
			ограниченными возможностями
			здоровья, определяющих особые
			условия получения ими
			образования в соответствии с
			требованиями ФГОС;
			уметь:
			– □ соотносить виды адресной
			помощи с индивидуальными
			образовательными потребностями
			обучающихся в условиях
			специального и инклюзивного
<u> </u>			опоциального и ипалюзивного

образования, взаимодействовать с
другими специалистами в рамках
психолого-медико-педагогического
консилиума;
владеть:
<ul><li>готовностью к реализации</li></ul>
адресной помощи обучающимся, в
том числе, с особыми
образовательными потребностями в
системе работы учреждений
специального и инклюзивного
образования в соответствии с
требованиями ФГОС;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-7	Знает основы	Знает теоретико-	Знает современное состояние
	здорового образа	методические и	проблемы сохранения и
	жизни, особенности	организационные	укрепления здоровья молодежи
	и закономерности	основы физической	и научные исследования в
	формирования	культуры и	области здоровьесберегающих
	физиологических	здорового образа	технологий для формирования
	систем организма в	жизни, социальную	устойчивой мотивации и
	течение жизни	роль физической	потребности к здоровому образу
	Умеет ситуативно	культуры для	жизни. Умеет применять
	поддерживать	развития	здоровьесберегающие
	уровень физической	индивидуальных	технологии, планировать
	подготовленности,	психофизических	собственное рабочее и
	планировать	качеств, средства и	свободное время для
	физические	методы развития	обеспечения оптимального
	нагрузки в физических		сочетания физической и
	соответствии с	качеств. Умеет	умственной нагрузки и
	основными	использовать	обеспечения работоспособности,
	положениями	основы физической	определять возможности
	здорового образа	культуры и	физического развития с
	жизни, оценивать	принципов	различной функциональной
	уровень физической	здорового образа	направленностью
	подготовки и	жизни для	(оздоровительной, лечебной
	функциональное	оптимального	тренировочной, коррекционной)
	состояние органов и	сочетания	и учетом индивидуальных
	систем организма.	физической и	возможностей, особенностей
	Владеет	умственной	организма. Владеет готовностью
	отдельными	нагрузки и	реализовывать
	навыками	обеспечения	здоровьесберегающие
	применения основ	работоспособности,	технологии, непрерывно
	здорового образа	осуществлять	соблюдать и пропагандировать
	жизни для	оценку физической	нормы здорового образа жизни в
	поддержания	подготовленности и	различных жизненных
	должной	функционального	ситуациях и в
	физической	состояния органов	профессиональной

	WO WEST TOWN	v ovomo:	WOODEN WAR OF THE PROPERTY OF
	подготовленности и	и систем организма.	деятельности.
	обеспечения	Владеет	
	работоспособности.	способностью к	
		непрерывному	
		соблюдению норм	
		здорового образа	
		жизни, к	
		оптимальному	
		сочетанию	
		физической и	
		умственной	
		нагрузки и	
		обеспечению	
VIII. O	n	работоспособности.	2
УК-8	Знает основные	Знает способы	Знает методы организации
	нормативно-	поддержания	условий для обеспечения
	правовые	нормативно-	нормативно-правовых
	требования к	правовых	требований к созданию
	созданию	требований к	безопасных условий
	безопасных	созданию	жизнедеятельности, способов
	условий	безопасных	соблюдения правил охраны
	жизнедеятельности,	условий	труда; способы организации
	правила охраны	жизнедеятельности,	мер, применяемых для борьбы с
	труда, основные	способы	последствиями возникновения
	правила поведения	соблюдения правил	чрезвычайных ситуаций; Умеет
	при возникновении	охраны труда;	создавать и поддерживать
	чрезвычайных	способы	безопасные условия
	ситуаций Умеет	поддержания мер,	жизнедеятельности, в том числе,
	применять правила	применяемых для	при возникновении
	поведения при	борьбы с	чрезвычайных ситуаций.
	возникновении	последствиями	Владеет готовностью создавать
	чрезвычайных	возникновения	и поддерживать безопасные
	ситуаций	чрезвычайных	условия жизнедеятельности, в
	природного и	ситуаций; Умеет	том числе, при возникновении
	техногенного	выявлять и	чрезвычайных ситуаций.
	происхождения	оценивать риски	
	Владеет	влияния на	
	готовностью	жизнедеятельность	
	своевременно	различных	
	ВЫЯВЛЯТЬ	элементов среды	
	проблемы,	обитания	
	связанные с	(технических	
	нарушениями	средств,	
	техники	технологических	
	безопасности на	процессов,	
	рабочем месте.	материалов, зданий	
		и сооружений,	
		природных и	
		социальных	
		явлений) Владеет	
		готовностью	
		предлагать меры по	
		предотвращению	
		чрезвычайных	

		ситуаций.	
ОПК-3	Знает: отдельные	Знает: основы	Знает: систему адресной работы
	способы и приемы	применения	в условиях учебной и
	индивидуализации	психолого-	воспитательной деятельности с
	и дифференциации	педагогических и	учетом индивидуальных
	обучения и	коррекционно-	особенностей обучающихся с
	воспитания	развивающих	ограниченными возможностями
	обучающихся с	технологий (в том	здоровья, определяющих особые
	ограниченными	числе,	условия получения ими
	возможностями	инклюзивных) в	образования в соответствии с
	здоровья Умеет:	организации в	требованиями ФГОС Умеет:
	реализовывать	совместной и	соотносить виды адресной
	отдельные способы	индивидуальной	помощи с индивидуальными
	и приемы	учебной и	образовательными
	индивидуализации	воспитательной	потребностями обучающихся в
	и дифференциации	деятельности	условиях специального и
	обучения и	обучающихся, в	инклюзивного образования,
	воспитания	том числе, с	взаимодействовать с другими
	обучающихся с	особыми	специалистами в рамках
	ограниченными	образовательными	психолого-медико-
	возможностями	потребностями, в	педагогического консилиума
	здоровья на основе	соответствии с	Владеет: готовностью к
	взаимодействия со	требованиями	реализации адресной помощи
	специалистами ОУ	ФГОС Умеет:	обучающимся, в том числе, с
	Владеет: способами	применять	особыми образовательными
	и приемами	психолого-	потребностями в системе работы
	индивидуализации	педагогические и	учреждений специального и
	и дифференциации	коррекционно-	инклюзивного образования в
	обучения и	развивающие	соответствии с требованиями
	воспитания	технологии (в том	ΦΓΟС.
	обучающихся с	числе,	
	ограниченными	инклюзивные) в	
	возможностями	организации	
	здоровья на основе	комфортной	
	взаимодействия со	коррекционно-	
	специалистами	развивающей среды	
	образовательного	для обучающихся, в	
	учреждения.	том числе, с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями, в	
		соответствии с	
		требованиями	
		ФГОС Владеет:	
		способностью к	
		применению	
		адресной помощи	
		обучающимся, в	
		том числе, с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями в	
		соответствии с	
		требованиями	

	ФГОС, определять	
	особые условия	
	получения ими	
	образования.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	УК-7-8, ОПК-3	13
2	Реферат	20	УК-7-8, ОПК-3	13
3	Эссе	10	УК-7-8, ОПК-3	13
4	Учебный проект	40	УК-7-8, ОПК-3	13
5	Дискуссия	10	УК-7-8, ОПК-3	13
6	Контрольная работа	20	УК-7-8, ОПК-3	1л
7	Реферат	20	УК-7-8, ОПК-3	1л
8	Эссе	10	УК-7-8, ОПК-3	1л
9	Учебный проект	40	УК-7-8, ОПК-3	1л
10	Дискуссия	10	УК-7-8, ОПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Контрольная работа
- 2. Реферат
- 3. Эссе
- 4. Учебный проект
- 5. Дискуссия