

ВАЛЕОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к воспитанию валеологической культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Физическая культура и спорт», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему основных понятий валеологии и методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций;
- современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

владеть

- готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья.
Определение валеологии. Взаимосвязь валеологии с другими науками. Цель, задачи валеологического обучения, воспитания и образования. Валеологическая культура: содержание понятия. Валеологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогов.

Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни.
Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен. Критерии здоровья и его уровни. Формирование ценностного отношения к здоровью. Факторы, препятствующие воспитанию культуры здоровья.

Методика организации оздоровительной работы социального педагога.
Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.
Валеологическая модель деятельности педагога. Профессиональное здоровье педагога.
Методика и технологии формирования здорового образа жизни. Профилактика и коррекция социальных болезней. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".