

# ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетентности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Разработка программ логопедического консультирования», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Основы лечебной педагогики», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

### *уметь*

- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

#### ***владеть***

- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тренинг активного слушания.

Классификация техник активного слушания. Техники говорения: формулирования вопросов, малого разговора. Техники слушания: повторения, перефразирования, интерпретации.

Тренинг регуляции эмоционального напряжения.

Техника подчеркивания общности (целей, интересов, личностных характеристик и т. п.)

Подчеркивание значимости партнера, его мнения. Вербализация эмоционального состояния.

#### **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".