#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кафедра педагогики

> Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Развитие исследовательской культуры учителя»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Биология», «Химия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«17» by 2018 r.

Волгоград 2018

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-3	Педагогика	Воспитание толерантности у школьника, Духовно-	Педагогическая практика
		нравственное воспитание школьников, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской	(воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-11	Педагогика	культуры учителя Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных, Биотехнология, Воспитание толерантности у школьника, Духовнонравственное воспитание школьников, Зоология, Коллоидная химия, Общая и неорганическая химия, Общая экология, Основы современной систематики позвоночных животных, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Физиология растений	Научно- исследовательская работа (экология, генетика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (Химическая технология), Преддипломная практика

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Духовно-нравственные основы исследовательской культуры современного учителя	ПК-3	знать:  — содержание духовно-нравственых ценностей развития и воспитания личности гражданина России; уметь:  — выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; владеть:  — способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал
2	Сущностные характеристики и компоненты исследовательской культуры учителя	ПК-11	исследовательской деятельности; знать: - основы научно- исследовательской, учебно- исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований; уметь: - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; владеть: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие	Знает, может	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	логично и	теоретических представлений о
	представления о	обоснованно	закономерностях духовного и
	закономерностях	изложить	нравственного развития
	духовного и	теоретические	школьников, о принципах
	нравственного	представления о	воспитания; знает основные
	развития	закономерностях	концепции воспитания,
	школьников, о	духовного и	системно излагает их
	принципах	нравственного	теоретические положения,
	воспитания; может	развития	может проанализировать
	назвать основные	школьников, о	концепции воспитания; знает,
	положения	принципах	может охарактеризовать и
	наиболее известных	воспитания; знает	объяснить современные
	концепций	основные	требования к отбору и
	воспитания	концепции	структурированию содержания
	школьников;	воспитания,	воспитания; имеет системные
	способен	представляет их	знания о современных методах и
	перечислить	положения в	технологиях воспитания,
	основные	структурированном	обеспечивающих духовное и
	требования к	виде; может	нравственное развитие
	отбору и	охарактеризовать	школьника, их достоинствах и
	структурированию	требования к	проблемах при применении на
	содержания	отбору и	практике, может подробно
	воспитания; может	структурированию	охарактеризовать каждый метод,
	назвать	содержания	технологию; может представить
	современные	воспитания; знает	систему применения
	методы и	современные	современных методов и
	технологии	методы и	технологий воспитания в
	организации	технологии	учебной и внеучебной
	процесса	организации	деятельности; для получения
	воспитания, дать их	процесса	знаний привлекает
	общую	воспитания, их	дополнительные источники.
	характеристику;	теоретические	Самостоятельно решает
	имеет общие	основы и	нестандартные педагогические
	представления о	особенности	задачи, связанные с духовным и
	специфике	применения при	нравственным развитием
	применения	работе со	школьников, глубоко и
	современных	школьниками	корректно обосновывает
	методов и	разных возрастных	оптимальный вариант решения;
	технологий	групп; может	способен самостоятельно
	воспитания в	показать сходство и	подобрать и структурировать
	учебной и	различия в	содержание воспитания с учётом
	внеучебной	применении	возрастных, социокультурных и
	деятельности.	современных	индивидуальных особенностей
	Верно решает по	методов и	школьников; выбирает и
	алгоритму типовые	технологий	структурирует адекватные
	педагогические	воспитания в	методы и технологии
	задачи, связанные с	учебной и	воспитания, обеспечивающие
	духовным и	внеучебной	духовное и нравственное
	нравственным	деятельности.	развитие школьника, при

развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному

Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может

конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.

алгоритму проект, разработать и направленный на реализовать по духовное и заданному нравственное алгоритму проект, развитие учащихся направленный на во внеурочной и духовное и внешкольной нравственное деятельности. развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности. ПК-11 Имеет общие Демонстрирует Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических представления о знание теоретических и основ исследовательской теоретических и практических практических основ деятельности в образовании, исследовательской применяемых в практике основах современной школы: критически исследовательской деятельности в образовании, подходит к анализу деятельности в традиционных и современных образовании, применяемых в применяемых в практике исследовательских методов, практике современной устанавливает связи между ними, видит проблемы их современной школы: четко видит школы: называет различия между применения в практике традиционными и современной школы; имеет основные собственную точку зрения по их исследовательские современными исследовательским использованию в будущей методы; в общих чертах раскрывает и методами, профессиональной их содержание; деятельности. Может подробно ориентируется в раскрывает их разработать и обосновать алгоритме действий сущность, осознает программу научного по их применению исследования с учетом их роль и в образовательном специфику возрастных и индивидуальных процессе школы. различий обучающегося; применения в Может образовательном творчески подходит к сформулировать процессе школы в разработке диагностического исследовательскую соответствии с инструментария для контроля и задачу в рамках возрастными оценки научных достижений образовательного особенностями учащихся; реализует программу процесса; обучающихся. по решению исследовательских разработать по Может построить задач в области образования с образцу программу использованием различных диагностический научного современных научноинструментарий исследования с исследовательских методов. для контроля и Демонстрирует владение учетом возрастных разнообразными способами оценки научных и индивидуальных достижений различий применения теоретических и учащихся; обучающегося; практических знаний для осуществить по самостоятельно постановки и решения четко заданному разработать исследовательских задач в алгоритму действий области образования. диагностический решение инструментарий Предлагает творчески решать исследовательских для контроля и исследовательские задачи, задач в области оценки научных определённые в рамках научной образования. достижений деятельности учащихся, с

Демонстрирует	учащихся;	использованием современных
владение опытом	самостоятельно	методов и технологий.
применения	осуществить	
теоретических и	реализацию	
практических	программы по	
знаний для	решению	
постановки и	исследовательских	
решения	задач в области	
исследовательских	образования.	
задач в области	Демонстрирует	
образования; может	владение основами	
использовать	применения	
современные	теоретических и	
исследовательские	практических	
методы для	знаний для	
решения типовых	постановки и	
профессиональных	решения	
задач.	исследовательских	
	задач в области	
	образования; может	
	использовать	
	современные	
	исследовательские	
	методы для	
	решения как	
	типовых, так и	
	нестандартных	
	профессиональных	
	задач.	

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ПК-3, ПК-11	4л
2	Таблица	28	ПК-11	4л
3	Доклад	12	ПК-3, ПК-11	4л
4	Зачет	40	ПК-3, ПК-11	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Тест
- 2. Таблица
- 3. Доклад
- 4. Зачет