

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Биология», «Химия»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;
- субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности;
- педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии, педагогики и психологии;
- нормативное обеспечение обучения биологии и химии в школе;

#### ***уметь***

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и

- профессионального самоопределения обучающихся;
- понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;
  - проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;
  - соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
  - проектировать процесс духовного воспитания школьников;
  - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся;
  - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
  - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
  - проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
  - проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;
  - выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
  - составлять необходимую отчетную документацию;

#### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;
- опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;
- практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания,

		дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может называть закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может называть теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное

		развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>          (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое"</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамены</p>

		<p>"сопровождение"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	
2	Воспитание толерантности у школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе</li> <li>– субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности</li> <li>– педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе</li> <li>– проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношениями понимающего взаимодействия в условиях</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества – опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися – практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования	
3	Духовно-нравственное воспитание школьников	знать: – закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа – принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания уметь: – соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания – проектировать процесс духовного воспитания школьников владеть: – различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне	лекции, практические занятия, экзамен
4	Профессиональное саморазвитие учителя	знать: – основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности уметь: – осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся владеть: – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен

5	Развитие исследовательской культуры учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> </ul>	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии, педагогики и психологии</li> <li>– нормативное обеспечение обучения биологии и химии в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии</li> <li>– проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока</li> <li>– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта</li> <li>– составлять необходимую отчетную документацию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации и проведения различных форм</li> </ul>	

		учебно-воспитательного процесса по биологии и химии	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Воспитание толерантности у школьника				+						
3	Духовно-нравственное воспитание школьников				+						
4	Профессиональное саморазвитие учителя				+						
5	Развитие исследовательской культуры учителя				+						
6	Педагогическая практика (воспитательная)		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Воспитание толерантности у школьника	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати о проблематике толерантных отношений. Сочинение-эссе "Проблемы развития толерантности как социокультурной ценности". Рубежное задание "Анализ ситуации проявления нетерпимости". Разработка "системы средств" воспитания толерантности в условиях школы. Контрольная работа. Зачет.
3	Духовно-нравственное воспитание школьников	Реферат. Анализ ситуации "Бездуховное отношение". Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания. Контрольная работа. Зачет.
4	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Зачет.
5	Развитие исследовательской культуры учителя	Тест. Доклад. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация

		результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков и внеклассного мероприятия по химии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике химии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по химии.