

# **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний об исследовательской деятельности современного учителя, эффективных способах организации исследовательского процесса в современном образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Развитие исследовательской культуры учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие исследовательской культуры учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Зоология», «Общая и неорганическая химия», «Основы современной систематики позвоночных животных», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Химическая технология)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Общая экология», «Физиология растений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (экология, генетика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

- содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований;

### ***уметь***

- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

### ***владеть***

- способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Духовно-нравственные основы исследовательской культуры современного учителя.  
Духовно-нравственные ценности, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Духовно-нравственные ценности как ориентиры исследовательской культуры современного учителя.

Сущностные характеристики и компоненты исследовательской культуры учителя.  
Исследовательская культура как часть педагогической культуры учителя, компоненты исследовательской культуры, их содержание. Виды исследовательских работ учителя.  
Логика исследовательских работ учителя.

#### **6. Разработчик**

Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".