

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к экологическому образованию учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Межпредметные связи в обучении биологии», «Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика применения информационных технологий в обучении биологии», «Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе;
– компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий;
– определение, классификацию педагогических технологий;

уметь

– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
– анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий;
– обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии;
– отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";

владеть

– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
– методикой развития экологических понятий;
– методикой применения педагогических технологий в обучении экологии;
– методиками уроков различного экологического содержания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Реализация экологического образования в современной школе.
Система, цели, содержание и история экологического образования в российской школе.
Компоненты содержания экологического образования (формирование и развитий экологических понятий).

Частные методики обучения экологии.

Педагогические технологии в обучении экологии (технологии развивающего обучения, групповые, модульные, проектные, авторские и др). Частные методики в экологическом образовании (уроки с аутэкологическим, социально-экологическим, биогеоценотическим содержание и др.)

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».