ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Зоология», «Общая и неорганическая химия», «Основы современной систематики позвоночных животных», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Химическая технология)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Общая экология», «Физиология растений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (экология, генетика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности;

уметь
– осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся;
– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;

владеть
– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
– навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Целостный феномен саморазвития учителя в системе непрерывного образования. Категория «саморазвитие» в философских, психологических, педагогических учениях прошлого. Движущие силы, источники саморазвития. Современные концепции саморазвития К. А. Абульхановой-Славской, самоактуализация А. Маслоу, «Я-концепция» Р. Бернса, И. А. Шаршова, А.В.Суворова, Л.М.Митиной, Е.В.Бондаревской, Г.К.Селевко, В.И.Андреева, И.А.Шаршова, Н.К.Сергеева. Структура саморазвития, функции саморазвития в системе непрерывного образования. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся как ориентир саморазвития учителя.

Программа профессионального саморазвития учителя.
Условия профессионального саморазвития. Способы и приемы профессионального саморазвития учителя педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение, взаимодействие как условие саморазвития. Формы и методы педагогического взаимодействия. Диагностические исследования саморазвития. Саморазвитие учителя, воспитателя, исследователя. Ведущие идеи и ценности саморазвития в образовании.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".