

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров готовности к организации мониторинга качества образовательного процесса в современной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Информационные технологии в естественно-научных исследованиях», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;

### ***уметь***

- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;

### ***владеть***

- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов. Сущностные характеристики качества образования. Образовательный мониторинг, его виды, место и роль в управлении качеством образовательного процесса в школе. Технология мониторинга качества образования на основе изучения требований заинтересованных сторон.

Современные технологии формирования результатов образования, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся.  
Технология проектной деятельности: понятие «учебный проект» и типы проектов.  
Управление учебным проектом и требования к оценке качества учебных достижений учащихся по итогам реализации проекта. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся и ее возможности для учителя и учащихся. Виды рейтинговых систем в образовании. Технология рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся.

Современные средства диагностики результатов образования учащихся.  
Педагогическое тестирование в современной школе: педагогический тест и его классификации. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. Структура педагогического теста. Технология кейс-метода: виды кейсов, их структура и этапы проектирования. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся: виды портфолио учебных достижений учащихся. Структура портфолио и критерии его оценки.

#### **6. Разработчик**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».