ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, формирование профессиональных качеств личности учителя, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Аналитическая химия», «Анатомия», «Анатомия органов чувств», «Анатомия репродуктивной системы», «Аудиовизуальные средства обучения», «Биологические основы сельского хозяйства», «Биохимия», «Ботаника», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Воспитание толерантности у школьника», «Гистология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Идентификация органических соединений», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в естественно-научных исследованиях», «Коллоидная химия», «Межпредметные связи в обучении биологии», «Многообразие высших растений Нижнего Поволжья (в пределах Волгоградской области)», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Органография растений», «Основы современной систематики беспозвоночных животных», «Основы современной систематики позвоночных животных», «Основы экологических знаний», «Прикладная химия», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Разнообразие беспозвоночных Нижне-Волжского региона», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теоретические основы органической химии», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология растений», «Физиология сенсорных систем», «Физиология человека и животных», «Физическая химия», «Фитогистология», «Флора и растительность Нижнего Поволжья (в пределах Волгоградской области)», «Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения», «Цитология», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Химическая технология)».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Биогеография растений», «Биотехнология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Генетика», «Генотипические изменения организма», «Идентификация органических соединений», «История и методология химии», «История химии в России», «Межпредметные связи в обучении биологии», «Методика применения информационных технологий в обучении биологии», «Микробиология», «Молекулярная биология», «Общая экология», «Олимпиадные задачи по химии», «Происхождение органического мира», «Растения и стресс», «Расчетные задачи по химии», «Современные проблемы макроэволюции», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теоретические основы органической химии», «Теория эволюции», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология растений», «Физиология сенсорных систем», «Физиология человека и

животных», «Формирование экологической компетенции», «Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения», «Химический синтез», «Химия биологически активных веществ», «Химия высоко-молекулярных соединений», «Химия окружающей среды», «Экологическая генетика», «Экологическая физиология растений», «Экологическая химия», «Экологическое образование», «Экология растений Нижнего Поволжья», «Экспериментальные задачи по химии», «Элективные курсы по химии», «Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (экология, генетика)», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1);
– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-2);
– готовностью использовать знания в области теории и практики химии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-3);
– готовностью применять современные технологии, методики преподавания химии для решения профессиональных задач (СК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии, педагогики и психологии;
– нормативное обеспечение обучения биологии и химии в школе;
уметь
– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
– проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
– составлять необходимую отчетную документацию;
владеть
– методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Организационно-планирующий.
Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической практики, формы проведения и порядок её прохождения; осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направления воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы помощника классного руководителя: беседы с классным руководителем и учителями, работающими в данном классе; изучение документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы лучших учителей биологии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем биологии и химии; составляют конспект первого урока биологии и химии.

Практический.
Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков биологии и химии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по биологии и химии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков биологии и химии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии и химии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологи и химии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии и химиии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, недели биологии и химии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса; подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков биологии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по биологии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков биологии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков биологии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологи, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии (олимпиад, экскурсий, недели биологии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса;

Заключительный.
Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока биологии и химиии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по биологии и химии; нормативный отчет, заверенный учителем биологии и химии, классным руководителем, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения педпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках, классном руководителе и т.д.); дневник взаимопосещений с анализом уроков;

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».